Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов понимание ценности семьи и семейных отношений для психического становления личности ребенка и повысить уровень профессиональной готовности студента к осуществлению функций практического психолога Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему базовых психологических знаний и понятий в области психологии семьи;
- освоить методы изучения семьи и семейных отношений;
- активизировать познавательный интерес студентов к проблемам психологии семьи;
- сформировать систему умений и навыков практической работы педагога-психолога с семьями учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, общей и социальной педагогики, истории психологии и психологии образования

Изучению дисциплины К.М.03.04 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03Психология развития;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.04.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.03.04 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования.

Освоение дисциплины К.М.4 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации;

К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования *к* результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

место образования в жизни человека и общества.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	владеть: - методами, формами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**50**	**50**
Лекции	20	20
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**22**	**22**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология семейных отношений:

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Жизненный цикл семьи. Проблемная семья. Семейные конфликты. Прекращение брака: развод и его последствия.

Раздел *2.* Психология детско-родительских отношений:

Семья и социализации личности ребенка. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Психолого-педагогическая работа с семьей. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Психология семейных отношений (10 ч.)

Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия (2 ч.)

Краткое содержание

Психологическое содержание понятия «семья». Функции семьи. Типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные современные семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 2. Жизненный цикл семьи (2 ч.)

Краткое содержание

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Этап добрачного ухаживания: теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку. Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологические проблемы зрелого брака. Супружество в старости. Семейное горе: потеря близкого человека.

Тема 3. Проблемная семья (2 ч.)

Краткое содержание

Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

Тема 4. Семейные конфликты (2 ч.)

Краткое содержание

Основные причины семейных конфликтов. Основные этапы конфликта. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В. А. Кан-Калик). Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

Тема 5. Прекращение брака: развод и его последствия (2 ч.)

Краткое содержание

Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей разного возраста.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений (10 ч.)

Тема 6. Семья и социализации личности ребенка (2 ч.)

Краткое содержание

Стадии социализации. Факторы социализации. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль прародителей в социализации детей. Роль сиблингов в социализации детей: влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка.

Тема 7. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье (2 ч.)

Краткое содержание

Детско-родительские отношения, как фактор, обуславливающий развитие личности ребёнка. Структура детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Структура родительства. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах. Методики для диагностики детско-родительских отношений.

Тема 8. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка (2 ч.)

Краткое содержание

Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей (2 ч.)

Краткое содержание

Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Модели помощи неблагополучной семье. Психологическая поддержка ребенка в семье. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 10. Диагностические техники определения проблемного поля семьи (2 ч.)

Краткое содержание

Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (30 ч.)

Раздел 1. Психология семейных отношений (16 ч.)

Тема 1. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция (с древних времен до настоящего времени).
2. Патриархальная российская семья и ее трансформация.
3. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака.
4. Психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.
5. Психологическое здоровье современной семьи.
6. Брачно-семейные отношения в России (конец 20 - начало 21 вв.).

Тема 2. Семья как объект психологического исследования и воздействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание понятия «семья».
2. Функции семьи.
3. Типы семей.
4. Психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.
5. Психологическое здоровье современной семьи.
6. Современные тенденции в развитии семьи.
7. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 3. Подготовка молодежи к браку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы формирования супружеской пары.
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Психологическая готовность к браку.
4. Влияние добрачного поведения на супружеские отношения.
5. Понятие, уровни, факторы аттракции.
6. Подходы к понятию любви, влюбленности. Виды любви.

Тема 4. Жизненный цикл семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «жизненный цикл семьи».
2. Стадии жизненного цикла.
3. Этап добрачного ухаживания: теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку.
4. Молодая семья, ее задачи и особенности.
5. Психологические проблемы зрелого брака.
6. Супружество в старости.
7. Семейное горе: потеря близкого человека.

Тема 5. Психология супружеских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Адаптация супругов в семье.
2. Основные компоненты супружеской совместимости.
3. Типы психологических отношений в браке.
4. Основные виды брачных сценариев.
5. Типы сексуальных отношений в браке.
6. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Тема 6. Проблемная семья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «проблемная семья».
2. Семья с больным ребенком.
3. Неполная семья.
4. Семья алкоголиков.
5. Повторный брак.
6. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.

Тема 7. Семейные конфликты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины семейных конфликтов.
2. Основные этапы конфликта.
3. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В. А. Кан-Калик).
4. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
5. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
6. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

Тема 8. Прекращение брака: развод и его последствия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода.
3. Постразводная ситуация.
4. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей разного возраста.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений (14 ч.)

Тема 9. Семья и социализации личности ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии социализации.
2. Факторы социализации.
3. Роль отца в социализации детей.
4. Роль матери в социализации детей.
5. Роль прародителей в социализации детей.
6. Роль сиблингов в социализации детей: влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка.

Тема 10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Детско-родительские отношения, как фактор, обуславливающий развитие личности ребёнка.
2. Структура детско-родительских отношений.
3. Типы семейного воспитания.
4. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
5. Методики для диагностики детско-родительских отношений:

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) - Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис;
- «Опросник родительского отношения» (ОРО) - А. Я. Варга, В. В. Столин;
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская);
- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях);

- «Шкала общения родителя с ребёнком А. И. Баркан»;
- «Стратегии семейного воспитания»;
- «Методика идентификации детей с родителями» опросник А. И. Зарова.

Тема 11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Детско-родительские отношения, как фактор, обуславливающий развитие личности ребёнка.
2. Структура детско-родительских отношений.
3. Типы семейного воспитания.
4. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
5. Методики для диагностики детско-родительских отношений:

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) - Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис;
- «Опросник родительского отношения» (ОРО) - А. Я. Варга, В. В. Столин;
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская);
- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях);
- «Шкала общения родителя с ребёнком А. И. Баркан»;
- «Стратегии семейного воспитания»;
- «Методика идентификации детей с родителями» опросник А. И. Зарова.

Тема 12. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские директивы.
2. Роли ребенка в семье.
3. Материнская депривация.
4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
5. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 13. Психолого-педагогическая работа с семьей в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей.
2. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
3. Система психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.
4. Модели помощи неблагополучной семье.
5. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.
6. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 14. Психолого-педагогическая работа с семьей в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей.
2. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
3. Система психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.
4. Модели помощи неблагополучной семье.
5. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.
6. Основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 15. Диагностические техники определения проблемного поля семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Схема психологического анализа семьи как системы

2. Методы диагностики семейных отношений:
- Генограмма;
- Скульптура семьи;
- Семейное пространство;
- Проективный тест «рисунок семьи»;
- Карта семьи.

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Психология семейных отношений (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

оформление психологического словаря

составление схем для систематизации учебного материала

– составление схемы «Функции семьи»
– составление схемы «Жизненный цикл семьи».
– составление схемы «Типы проблемных семей».
– составление схемы «Основные этапы конфликта».
– составление схемы «Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода»

заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– заполнение таблицы «Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В. А. Кан-Калик)»
– заполнение таблицы «Концепции и формы прекращения семейных отношений»

составление психолого-педагогических рекомендаций

– разработка рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов
– разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода

написание реферата

– подготовка реферата «Кризисные периоды в браке»
– подготовка реферата «Психология эмоциональных отношений. Феномен любви»
– подготовка реферата «Взаимоотношения поколений в семье»

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

оформление психологического словаря

заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– заполнение таблицы «Типы семейного воспитания»
– заполнение таблицы «Модели помощи неблагополучной семье»

пополнение банка диагностических методик

– подбор методик на диагностику детско-родительских отношений
– подбор методик на диагностику семейных отношений

написание реферата:

– подготовка реферата «Мотивы семейного воспитания»
– подготовка реферата «Подготовка подростка к семейной жизни»
– подготовка реферата «Проблемы полового воспитания детей»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7.
2	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-8.
3	Дополнительное образование	ОПК-8.
4	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7.
5	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ОПК-8.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-8, ОПК-7.
7	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает в полном объеме: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет в полном объеме: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет в полном объеме: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.			
Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но бессистемно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Знает в полном объеме: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и			

коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.			
Не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Умеет в полном объеме: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Не владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет в полном объеме: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Сопоставить соотношение понятий «семья» и «брак».
2. Рассмотреть семью как социальный институт и как малую группу.
3. Выделить функции семьи.
4. Выделить типы семьи.
5. Охарактеризовать психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.
6. Охарактеризовать психологическое здоровье современной семьи.
7. Перечислить стадии жизненного цикла семьи.
8. Выделить этнические и конфессиональные особенности современных семей.
9. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания (теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку).
10. Выделить задачи и особенности молодой семьи.
11. Охарактеризовать психологические проблемы зрелого брака.
12. Охарактеризовать супружество в старости.
13. Выделить виды проблемных семей.
14. Охарактеризовать семью с больным ребенком.
15. Охарактеризовать неполную семью.
16. Охарактеризовать семью алкоголиков.
17. Охарактеризовать с нарушением внутрисемейной коммуникации.
18. Рассмотреть основные причины семейных конфликтов.
19. Рассмотреть типичные модели поведения супругов в межличностных

внутрисемейных конфликтах.

20. Выделить основные направления психологической помощи семье в конфликтных ситуациях.

21. Раскрыть причины развода и описать его влияние на детей и бывших супругов.

22. Охарактеризовать роль отца в социализации детей.

23. Охарактеризовать роль матери в социализации детей.

24. Охарактеризовать роль прародителей в социализации детей.

25. Охарактеризовать роль сиблингов в социализации детей (влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка).

26. Охарактеризовать структуру детско-родительских отношений.

27. Выделить типы семейного воспитания.

28. Охарактеризовать особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.

29. Перечислить методики для диагностики детско-родительских отношений.

30. Определить влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.

31. Охарактеризовать нормативно-правовую базу взаимодействия педагога с семьей.

32. Перечислить требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.

33. Охарактеризовать систему психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.

34. Перечислить модели помощи неблагополучной семье.

35. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.

36. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.

37. Выделить диагностические техники определения проблемного поля семьи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=481421 (дата обращения: 07.01.2020). - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7. - Текст электронный.

2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: по подписке. - URL http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения: 07.01.2020). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/432042 (дата обращения: 12.01.2020).

2. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва : Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486170 (дата обращения: 12.01.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный.

- Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429154 (дата обращения: 12.01.2020).

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URI https://biblio-online.ru/bcode/437934 (дата обращения: 12.01.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь

2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm - Психологический словарь
6. http://psychology-online.net.ru - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
7. http://psylib.myword.ru - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

11.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Аудитория № 207

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Аудитория № 208

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 217

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Аудитория № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.